

Mateřská škola Hrusice
Náves 32
251 66 Hrusice
tel.: 323 655 369, 722 208 805
IČO: 71235884

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

„Moudrá sova vypráví, vypráví nám pohádku“.

Zpracovala: Lenka Rajdlová
Zdeňka Vinklárková, DiS.

Obsah:

- 1) Identifikační údaje o škole: název, adresa, telefonní číslo, IČO, identifikátor předškolního zařízení, zřizovatel, ředitelka, e-mail
- 2) Obecná charakteristika školy
 - 2.1 Historie Mš
- 3) Podmínky vzdělávání
 - 3.1 věcné – materiální podmínky
 - 3.2 životospráva dětí
 - 3.3 psychosociální podmínky
 - 3.4 organizace
 - 3.5 řízení mateřské školy
 - 3.6 personální a pedagogické zajištění
 - 3.7 spolupráce s rodiči
- 4) Vzdělávání dětí se speciálními potřebami
 - 4.1 Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními
 - 4.2 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními
- 5) Vzdělávání dětí nadaných
- 6) Vzdělávání dětí od dvou do tří let
- 7) Organizace vzdělávání
 - 7.1 charakteristika třídy
 - 7.2 režim dne
 - 7.3 kritéria přijímání
- 8) Charakteristika vzdělávacího programu
 - 8.1 zaměření a cíle programu
 - 8.2 Pět základních vzdělávacích oblastí
- 9) Vzdělávací obsah
 - 9.1 témata ŠVP
 - 9.2 témata, týdenní témata, dílčí vzdělávací cíle, vzdělávací nabídka, očekávané výstupy
 - 9.3 Logopedická prevence
- 10) Evaluační systém
- 11) Vize mateřské školy

1. Identifikační údaje o škole

Název: Mateřská škola Hrusice

Adresa: Náves 32, 251 66 Hrusice

Telefonní číslo MŠ: 323 655 369, 722 208 805

Telefonní číslo Šj: 720 646 088

IČO: 71235884

Identifikátor MŠ: 162 000 651

E-mail: skolkahrusice@seznam.cz

Webové stránky: www.ms-hrusice.cz

Zřizovatel: Obec Hrusice, Ke Hřišti 142, 251 66 Hrusice

Ředitelka: Lenka Rajdlová

Platnost dokumentu: od 1.9.2019,

2021 - Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

2022 - Vzdělávání dětí se speciálními potřebami

Aktualizace k 1.9.2022, schválená 30.8.2022

Provoz MŠ: 7,00 – 16,30 hod.

2. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola Hrusice je jednotřídní mateřská škola, její kapacita je 24 dětí. Součástí školy je školní jídelna, kde se vaří pro děti a zaměstnance školy. Školka je umístěna v jednopatrové kamenné budově z roku 1869 a máme pro svou činnost k dispozici celou budovu.

K našim dalším aktivitám využíváme dětské hřiště u mateřské školy, hlavně v odpoledních hodinách, dětské hřiště, které je u obecního úřadu, fotbalové hřiště a místní sokolovnu.

Okolí obce nám nabízí k vycházkám krásnou přírodu s lesem, dvěma rybníky, potokem.

Spolupracujeme s organizacemi, které působí v naší obci – s Hasiči, s Baráčníky, se Sokolem, společně s obecním úřadem pořádáme v prostorách naší školky – Vítání občánků, kde naše děti vystupují.

Po celý rok pravidelně zveme do školky divadelní společnosti, vyjíždíme do divadla do Prahy nebo do Kamenice.

O svých aktivitách informujeme rodiče a občany Hrusic v místním časopise „Hlas Hrusic.“

2.1 Historie Mš

Historie mateřské školy je poměrně krátká, školka byla otevřena 1.11.2005 po celkové rekonstrukci budovy, ve které dříve sídlila škola, kterou v letech 1893 až 1901 navštěvoval i hrusický rodák Josef Lada. Později v ní byla mateřská škola, která byla v roce 1987 uzavřena pro nedostatek dětí.

V následujících letech sloužila budova různým účelům – např. vinárna.

V roce 2004 se obecní úřad rozhodl pro rekonstrukci budovy a zařízení mateřské školy pro hrusické děti a jejich rodiče.

3. Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Mateřská škola má dostatečně velké prostory pro počet zapsaných dětí, dětský nábytek vyhovuje svou výškou všem věkovým skupinám, které mateřskou školu navštěvují, veškeré vybavení je bezpečné a zdravotně nezávadné. Vybavení třídy hračkami, pomůckami je průběžně doplňováno a obnovováno podle věkového složení třídy. Hračky a pomůcky jsou umístěny v plastových kontejnerech, které jsou označeny obrázkem, aby děti měly možnost si vybrat dle svého výběru.

Některé pomůcky jsou umístěny mimo dosah dětí, ale děti si je mohou za určitých pravidel vybrat nebo je mají připravené na stolečku.

Prostředí mateřské školy je upraveno, aby se děti mohly svými výtvary podílet na výzdobě mateřské školy a jejich rodiče měli možnost sledovat jejich pokroky.

U mateřské školy bylo ve spolupráci s obecním úřadem vybudováno hřiště s několika herními prvky, které využíváme k odpolednímu hraní, když je pěkné počasí. Na pobyty venku využíváme dětské hřiště u obecního úřadu, fotbalové hřiště, místní sokolovnu nebo okolní přírodu.

3.2 Živospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, která je připravovaná ve vlastní školní jídelně. Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány vhodné intervaly. Strava je pestrá, s dostatkem ovoce a zeleniny. Zařazujeme potraviny zdravé výživy, učíme děti, aby věděly, z jakých potravin jsou pokrmy připravovány, kdo je uvařil, zapojujeme děti do přípravy některých jídel.

Děti mají k dispozici funkční pitný režim během celého dne.

Máme zajištěný pravidelný denní řád, který reaguje na potřebu přizpůsobit organizaci činností aktuální situaci a potřebám dětí.

Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku, při hezkém počasí zařazujeme pobyt venku i v odpoledních hodinách, kdy využíváme dětské hřiště nebo herní koutek na školní zahradě, děti tak mají dostatek volného pohybu venku, ale i v interiéru mateřské školy.

V denním režimu je respektována individuální potřeba spánku a odpočinku jednotlivých dětí.

3.3 Psychosociální podmínky

V mateřské škole máme vytvořené prostředí, ve kterém se děti i dospělí cítí dobře, spokojeně a bezpečně. Nově přichozí dítě má možnost se postupně adaptovat na nové prostředí, po dohodě s rodiči i s dětmi domluvíme podmínky pobytu společně s rodiči, délka adaptace se řídí individuální potřebou dětí.

Vztahy mezi dětmi se snažíme nenásilnou formou ovlivňovat a utvářet mezi dětmi přátelské a kamarádské vztahy, učíme je pomáhat si navzájem, podporujeme v nich odpovědnost za svoje chování vůči ostatním.

Děti dostávají jasné a srozumitelné pokyny, ve třídě máme stanovená pravidla chování, některá jsou v rámci bezpečnosti daná, některá si s dětmi vymýšlíme, děti jsou s těmito pravidly seznámeny a dbáme na jejich dodržování.

Uplatňujeme pedagogický styl, ve kterém je počítáno s aktivitou dětí, je dán prostor pro jejich nápady, zájmy a potřeby. Vzdělávací nabídku musíme přizpůsobit věkově dětem od tří do sedmi let, aby byla dětem pochopitelná a byla přiměřeně náročná. Ve vztazích mezi dětmi a dospělými se projevuje vzájemná důvěra, solidarita, vzájemná pomoc a podpora, slušné a zdvořilé chování navzájem.

3.4 Organizace

Máme vytvořený denní řád dostatečně pružný, kdy máme možnost reagovat na aktuální situaci a na individuální možnosti dětí.

Při vstupu nových dětí do Mš máme vytvořený adaptační režim, podle individuální situace. Pedagogové se věnují dětem a jejich vzdělávání. Děti mají dostatek času pro hru, dle možností a zájmu mohou v činnostech pokračovat později.

Organizujeme činnosti, které děti podněcují k vlastní aktivitě, experimentování, vymýšlíme činnosti, kde jsou děti zapojovány do organizace. Vytváříme podmínky pro skupinové, frontální činnosti, dle možností pro individuální přístup.

Děti chválíme a povzbuzujeme, oceňujeme snahu dítěte i každý jeho úspěch a pokrok.

Děti mají možnost se neúčastnit společných činností, ale zároveň se snažíme o jejich zapojení formou podpory, pomoci a povzbuzení.

3.5 Řízení mateřské školy

Mateřská škola je jednotřídní, pracují zde 2 pedagogické pracovnice, které společně pracují na Školním vzdělávacím programu, dále máme paní učitelku na překrývání, která pomáhá s dětmi a zastupuje ředitelku při pobytu venku.

Mateřská škola má celkem 5 pracovníků, které plně spolupracují na hladkém a bezproblémovém chodu školy, všechny pracovnice mají vymezené své pracovní úkoly a povinnosti, spolupracujeme na klidném a pohodovém prostředí pro děti.

Spolupracujeme s rodiči, se zřizovatelem, s organizacemi v obci (Baráčníci, Hasiči, Myslivci) – spolupráce je na velice dobré úrovni a mateřská škola je nedílnou součástí obce. Dále máme vytvořenou dobrou spolupráci s Mateřskou školou Ondřejov, se kterou navštěvujeme plavání apod.

Problém je ve spolupráci se Základní školou, protože děti odcházejí do ZŠ Mnichovice, která je naše spádová, ale i do ZŠ Senohraby, ZŠ Mirošovice, ZŠ Ondřejov.

3.6 Pedagogické a personální zajištění

Ředitelka – Lenka Rajdlová

Učitelka – Zdeňka Vinklárková DiS.

Učitelka na překrývání, asistent pedagoga školní asistent – Kateřina Horková

Školnice – Šárka Brummerová

Kuchařka a vedoucí ŠJ – Edita Matuskowiesová

Ředitelka má odbornou kvalifikaci pro práci v mateřské škole, učitelka má odbornou kvalifikaci pro práci v mateřské škole, učitelka na překrývání nemá odbornou kvalifikaci, ale zároveň pracuje jako asistent pedagoga a školní asistent, pro tuto práci má odpovídající odbornou kvalifikaci.

Pedagogické pracovnice se aktivně vzdělávají a navštěvují přednášky v rámci DVPP, využívají ke vzdělání informace, které čerpají z internetu a odborné literatury. Dále využívají k rozvoji vlastního potenciálu operační program OP JAK.

Všechny pracovnice mateřské školy se chovají profesionálním způsobem, v souladu se společenskými pravidly.

3.7 Spolupráce s rodiči

Komunikace s rodiči probíhá těmito způsoby:

- 1) **Osobní kontakt** – probíhá denně, kdy ředitelka nebo učitelka řeší dotazy rodičů, případné problémy a informace o dítěti.
- 2) **Informační** – na začátku školního roku se koná schůzka rodičů, kde jsou rodiče informováni o provozu mateřské školy, akcích školy, rodiče jsou seznámeni s ŠVP, se Školním řádem.
- 3) **Vystoupení dětí** – připravujeme pro rodiče a rodinné příslušníky vystoupení, např. u vánočního stromu, Vítání občánků.
- 4) **Vystavovací** – přehlídka výtvarných a pracovních aktivit dětí v prostoru celé budovy mateřské školy.
- 5) **Písemná** – na nástěnce na chodbě v přízemí jsou informace o plánovaných aktivitách, poplatcích, kroužcích, vyhlášky, nabídky, oznámení, e-mailem, WhatsApp apod.

Rodiče jsou o všech akcích informováni e-mailem, přes WhatsApp jsou jim posílány fotky z akcí s dětmi.

4. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

4.1 Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola. Podpůrné opatření prvního stupně slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání.

4.2 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola. Podpůrná opatření 2-5 stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského z doporučení školského poradenského zařízení ohledně vzdělávacích přístupů i zajištění kompenzačních pomůcek. V případě doporučení vypracují pro dítě plán pedagogické podpory v souladu se vzdělávacími potřebami dítěte a školním vzdělávacím programem. V případě podpůrných opatření 3. a vyššího stupně zajistí mateřská škola asistenta pedagoga. Na základě vyšetření dítěte v PPP je vytvořen IVP. Jeho realizace probíhá denně za pomoci asistenta pedagoga. Hodnocení se provádí průběžně.

Máme vypracován dokument – Vzdělávání dětí se speciálními potřebami, který je tohoto ŠVP.

5. Vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. Dítě, které vykazuje známky nadání, je dále podporováno a rozvíjeno po konzultaci s rodiči.

Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech podpůrných opatření pro podpora nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu 1 až 4 stupně podpory.

6. Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Pro vzdělávání těchto dětí nemáme vytvořeny vhodné podmínky. Vzhledem k věkovému složení dětí od tří do šesti let v jedné třídě, není možné vytvořit odpovídající podmínky pro péči o děti od dvou let. Také uspořádání budovy mateřské školy neodpovídá možnostem těchto dětí. Bezpečnost dětí bychom při současném stavu nebyli schopni zajistit.

Po dobu trvání mateřské školy jsme děti 2–3leté nepřijímali z kapacitních důvodů. Vždy byla všechna místa obsazena dětmi staršími. Pokud se uskuteční záměry obce a bude postavena nová mateřská škola, budou se v případě volných míst přijímat i děti ve věku 2-3 roky, a potom pro ně vytvoříme vyhovující prostředí – jak jej stanovuje legislativa RVP PV.

7. Organizace vzdělávání

7.1 Charakteristika třídy

Mateřská škola je jednotřídní, maximální počet dětí je 24, třída je heterogenní, zpravidla od 3 do 7 let. Práce s heterogenní skupinou nám nabízí možnost využívat metodu prožitkového učení hrou, zařazujeme činnosti, které podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat, snažíme se využít přirozenou potřebu dětí poznávat nové zkušenosti, využíváme přirozené potřeby starších pomoci mladším. Všechny pracovníce mateřské školy se snaží podporovat spontánní sociální učení založené na principu přirozené nápodoby – poskytují dětem vhodné vzory chování. Spontánní a řízené aktivity jsou vyvážené a odpovídají potřebám a možnostem předškolního dítěte.

7.2 Režim dne

Režim dne v mateřské škole (časy jsou orientační)	
7.00 – 8.00 h	Příchod dětí, spontánní hry, nepřímá činnost – připravená nabídka zájmových činností, individuální péče
8.10 – 8.20 h	Úklid hraček, hygiena
8.20 – 8.35 h	Ranní komunitní kruh, logopedie
8.35 – 9.00 h	Ranní cvičení
9.00 – 9.20 h	Hygiena, svačina
9.20 – 9.50 h	Řízená činnost
9.50 – 12.00 h	Příprava na pobyt venku, pobyt venku, příchod a hygiena
12.10 – 12.30 h	Oběd
12.30 – 12.45 h	Polední vyzvedávání
12.50 – 14.15 h	Odpočinek, relaxace dle individuálních potřeb
13.45 – 14.15 h	Předškolní příprava – předškoláci, klidové aktivity mladší nespící děti
14.15 – 14.40 h	Buzení a odpolední cvičení
14.40 – 15.00 h	Hygiena, svačina
15.00 – 16.30 h	Zájmové činnosti, spontánní hry, pobyt venku v případě hezkého počasí, odchody dětí

7.3 Kritéria přijímání dětí

Kritéria pro přijímání dětí do Mateřské školy Hrusice.

Do Mateřské školy Hrusice jsou až do naplnění kapacity přijímány v tomto pořadí:

1. děti ve věku odpovídajícímu poslednímu roku před zahájením školní docházky a děti s odkladem školní docházky, pro které je předškolní docházka povinná, s trvalým bydlištěm v obci Hrusice,
2. děti, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně čtvrtého roku věku s trvalým bydlištěm v obci Hrusice,
3. děti, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně třetího roku věku s trvalým bydlištěm v obci Hrusice,
4. děti, které nemají trvalý pobyt v obci Hrusice podle data narození, tj. od nejstarších po nejmladší.

8. Charakteristika vzdělávacího programu

8.1 Zaměření a cíle programu

Naše mateřská škola je vesnická jednotřídní školka.

Charakter programu určuje jeho název „Moudrá sova vypráví, vypráví nám pohádku“. Naším záměrem je vychovávat děti k osvojování si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost (hledáme je v pohádkách). Podněty pro naši činnost čerpáme také z tradic naší vesnice – Hrusice a její rodák, Josef Lada a jeho pohádky a říkadla, z čisté a krásné přírody – vedeme děti k soužití s přírodou, vychováváme děti k ekologii.

Cíle našeho vzdělávacího programu vychází z rámcových cílů RVP:

- rozvíjení dítěte, podporování jeho učení a poznávání, položení základů,
- pro jeho další vzdělávání,
- osvojení si základů hodnot, na kterých je založena naše společnost,
- získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Na rozvíjení těchto rámcových cílů navazuje získávání klíčových kompetencí:

- kompetence k učení,
- kompetence k řešení problémů,
- kompetence komunikativní,
- kompetence sociální a personální,
- kompetence činnostní a občanské.

9. Vzdělávací obsah:

Vzdělávací obsah je rozpracován do 10 témat. Každé téma pokrývá jeden kalendářní měsíc. Pracovně jsou jednotlivá témata inspirována ročními obdobími – jaro, léto, podzim, zima.

Každé téma je inspirováno českou klasickou pohádkou a obsahuje dílčí vzdělávací cíle, vzdělávací nabídku a očekávané výstupy.

9.1 Témata ŠVP:

1. **O veliké řepě, O Smolíčkovi**
2. **O Koblížkovi**
3. **Perníková chaloupka**
4. **Čert a Káča, Dvanáct měsíčků**
5. **Sněhurka a 7 trpaslíků**
6. **O rybáři a zlaté rybce**
7. **O ošklivém káčátku**
8. **O třech kůzlátkách, Boudo, budko**
9. **O červené Karkulce**
10. **Kocour v botách**

9.2 Témata, týdenní témata, dílčí vzdělávací cíle, vzdělávací nabídka, očekávané výstupy

Září

Téma: O veliké řepě, O Smolíčkovi

Týdenní témata:

1. Školka na nás volá
2. Kdo jsou moji kamarádi
3. Tady jsem doma
4. Zamáváme létu

1. Školka na nás volá:

- ☐ orientace v prostředí – pomoc dětem i rodičům,
- ☐ učit se znát svou značku,
- ☐ zvládat sebeobsluhu, hygienu, úklidové činnosti, stolování,
- ☐ pravidla soužití ve třídě – ohleduplnost, umět půjčit hračku,
- ☐ běžné chování ve všech činnostech,
- ☐ zjišťování úrovně výslovnosti a vyjadřování,
- ☐ znalost barev, výtvarné dovednosti.

2. Kdo jsou moji kamarádi:

- ☐ učit se znát jméno i příjmení všech kamarádů ze třídy,
- ☐ spolupráce při řešení problémů (kamarádství x sobectví,)
- ☐ snažit se o samostatnou dohodu s kamarádem,
- ☐ umět se omluvit a přiznat,
- ☐ hry pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání,
- ☐ zjišťování úrovně pěveckých dovedností, schopnost udržení rytmu, intonace.

3. Tady jsem doma:

- ☐ moje rodina a domov, kdo sem patří, vztahy v rodině, vzájemná pomoc jednotlivých členů,
- ☐ co je slušnost a poslušnost – umím pozdravit, poprosit, poděkovat,
- ☐ hledání odpovědí na problémové situace – „Co by se stalo, kdyby...“,
- ☐ rozvoj hrubé motoriky (dodržovat pravidla při pohybových hrách, bezpečné zacházení s výtvarnými pomůckami,
- ☐ rozvoj řeči – vyprávění, přednes, logopedické chvílky.

4. Zamáváme létu:

- ☐ podzim a jeho projevy, porovnání s létem,
- ☐ vliv počasí na naše zdraví,
- ☐ dozrávání plodů a jejich sklizeň,
- ☐ způsob oblékání při různých povětrnostních podmínkách,
- ☐ změny počasí.

Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle:

- uvědomění si svého těla,
- ovládání pohybového aparátu,
- rozvoj pohybových schopností – jemná motorika.

Vzdělávací nabídka:

- činnosti zaměřené k poznávání svého těla a jeho částí,
- lokomoční pohybové činnosti (běh, chůze, skoky a poskoky, lezení),
- nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě),
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s pomůckami, náčiním a materiálem,
- činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním.

Očekávané výstupy:

- pojmenovat části těla, některé orgány, mít povědomí o těle a jeho vývoji,
- zvládnout základní pohybové dovednosti a běžné způsoby pohybu v různém prostředí,
- zvládat jemnou motoriku – zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem.

I

Dítě a jeho psychika

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj řečových schopností – vnímání, naslouchání, porozumění, vyjadřování,
- rozvoj paměti a pozornosti,
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě,
- získávání relativní citové samostatnosti.

Vzdělávací nabídka:

- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace,
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností,
- námětové hry a činnosti,
- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebeovládání
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a odlišení se od ostatních.

Očekávané výstupy:

- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity,
- vést rozhovor,
- záměrně se soustředit na činnosti a udržet pozornost,
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory,
- uvědomovat si své možnosti.

Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle:

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému,
- osvojování si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů k druhým lidem.

Vzdělávací nabídka:

- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi pohlavími, úcta ke stáří),
- aktivity podporující sbližování dětí.

Očekávané výstupy:

- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla,
- navazovat kontakty s dospělým, kterému je dítě svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho.

Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle:

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci sociokulturního prostředí,
- rozvoj schopnosti žít ve společenství.

Vzdělávací nabídka:

- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě,
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování.

Očekávané výstupy:

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i dětmi,
- pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat.

Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle:

- seznamování s místem prostředím, ve kterém dítě žije,
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách.

Vzdělávací nabídka:

- aktivity zaměřené k získávání praktické orientaci v obci,
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety,
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě.

Očekávané výstupy:

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí,
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte,
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí.

Říjen

Téma: O Koblížkovi

Týdenní témata:

1. V lese
2. Na zahradě
3. Na poli
4. Halloween /Dušičky/

1. V lese:

- ☐ rozšiřování a osvojování poznatků o životě v lese,
- ☐ význam lesa,
- ☐ poznávání stromů, rostlin, zvířat, plodů – kaštiny, žaludy,
- ☐ rozvoj pohybových dovedností (hrubá motorika) – zdolávání přírodních překážek, hod šiškou horním obloukem na cíl,
- ☐ uvolňování ruky v zápěstí – grafomotorická cvičení,
- ☐ upevňování výslovnosti a paměti (říkanky, verše, písně).

2. Na zahradě:

- ☐ změny v přírodě – charakteristické znaky podzimu,
- ☐ vytváření významových kategorií na základě zobecnění,
- ☐ ovocné stromy na zahradě – název ovoce a stromu,
- ☐ bylinky a jejich využití jako léku,
- ☐ podzimní práce na zahradě spojené se sklizní ovoce, zeleniny, ořechů,
- ☐ objevovat význam pro zdraví člověka – jak se ovoce skladuje, sušení ovoce,
- ☐ zvířátka na zahradě – krtek, žížaly (proč jsou potřebné),
- ☐ básničky a písničky,
- ☐ výtvarné práce s přírodními materiály.

3. Na poli:

- ☐ objevovat zákonitosti života ve volné přírodě,
- ☐ osvojit si poznatky o proměnách v přírodě,
- ☐ příprava zvířátek na zimu, odlet ptáků do teplých krajín,
- ☐ pojmenování volně žijících zvířat,
- ☐ rozvoj fonetiky, syntetická analýza (vytleskávání slov, slabik, určování počtu, orientace),
- ☐ plodiny, které se sklízí na poli (brambory, cukrová řepa, kukuřice...),
- ☐ pochopení přísloví (bez práce nejsou koláče...).

4. Halloween /Dušičky/:

- ☐ vysvětlení pojmu dušičky, halogen
- ☐ proč se vzpomíná na zemřelé (společná návštěva hřbitova, chování na pietním místě)
- ☐ výroba ozdob na halloween – vydlabávání dýní
- ☐ výroba netopýrů z papíru

Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle:

- uvědomění si vlastního těla,
- rozvoj pohybových schopností,
- vytváření zdravých životních návyků a postojů.

Vzdělávací nabídka:

- lokomoční činnosti a jiné sezónní činnosti,
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti,
- činnosti relaxační a odpočinkové,
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků.

Očekávané výstupy:

- zvládnou základní pohybové dovednosti a běžné způsoby pohybu v různém prostředí,
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru,
- ovládat dechové svalstvo,
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí,
- mít povědomí o významu péče o čistotu zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy.

Dítě a jeho psychika

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj řečových schopností receptivních i produktivních,
- posilování přirozených poznávacích citů,
- rozvoj schopnosti sebeovládání.

Vzdělávací nabídka:

- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti,
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenování jejich vlastností a jejich charakteristických znaků,
- spontánní hra,
- cvičení v projevovalání citů, v sebekontrolě a v sebeovládání.

Očekávané výstupy:

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo a intonaci řeči,
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat,
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení,
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno,
- uvědomovat si své možnosti i limity,
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s tím.

Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle:

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem – v Mš.

Vzdělávací nabídka:

- společenské hry, společné aktivity nejrozličnějšího zaměření,
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě.

Očekávané výstupy:

- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství,
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná.

Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle:

- porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v našem prostředí.

Vzdělávací nabídka:

- různorodé společenské hry a skupinové aktivity.

Očekávané výstupy:

- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých.

Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle:

- vytváření pozitivního vztahu k místu, kde dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu,
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí.

Vzdělávací nabídka:

- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního a kulturního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě,
- seznámení s hrusickým rodákem Josefem Ladou a jeho vlivem na obec, ve které žije.

Očekávané výstupy:

- osvojovat si poznatky o okolním prostředí, ve kterém dítě žije, uvědomit si výjimečnost místa,
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí,
- mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě a ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí.

Listopad

Téma: Perníková chaloupka

Týdenní témata:

1. Co umí vítr a déšť
2. Moje tělo a moje zdraví
3. Když kamarád stůně
4. Co přichází před zimou

1. Co umí vítr a déšť:

- ☐ napodobování větru a deště – cviky pro získávání návyků přímého držení těla, rozšiřování poznatků o kvalitě pohybových činností,
- ☐ pokusy a objevy – hledání příkladů pro koloběh vody v přírodě,
- ☐ nové verše – upevňování výslovnosti a výrazového projevu,
- ☐ vystřihování z barevného papíru a grafomotorická cvičení – dovednosti střihání nůžkami. Zdůraznění zásady bezpečné práce. Uvolnění ruky v zápěstí, příprava na psaní,
- ☐ malování barvami – využití celé plochy papíru, zacházení s barvami,
- ☐ řazení předmětů podle velikosti – posilování dětské zvědavosti, zájmu i radosti z poznání,
- ☐ seznámení se změnami počasí – vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý.

2. Moje tělo a zdraví:

- ☐ pohybové hry – pohotovost při reakci na smluvený signál,
- ☐ rozeznávání geometrických tvarů, seznámení s pojmy hranaté, špičaté, kulaté,
- ☐ „Co by se stalo, kdyby...?“ – posilování zájmu o vlastní bezpečnost, upozornění na nebezpečí úrazu,
- ☐ ohleduplné chování při všech činnostech,
- ☐ věnovat péči správnému čištění zoubků, důkladné mytí rukou,
- ☐ upevňování mezilidských hodnot, vytváření povědomí o morálních hodnotách. Hodnocení jednání postav z pohádek,
- ☐ výtvarné vyjádření lidské postavy, encyklopedie lidského těla,
- ☐ osvojení si poznatků a dovedností v péči o svoje okolí. Otázky a odpovědi o významu zeleně v našem životě,
- ☐ význam zdravé výživy pro život člověka.

3. Když kamarád stůně:

- ☐ posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému,
- ☐ rozvíjení kultivovaného projevu, schopnost vyjádřit city a pocity,
- ☐ objevování – co to jsou zdravé potraviny, co prospívá našemu zdraví,
- ☐ vyjádření vlastních prožitků, rozvíjení komunikativních schopností – rozhovor na téma „u lékaře“,
- ☐ vymýšlení veršovanék pro nemocného a pohádek pro nemocného kamaráda,
- ☐ tvořivé hry na lékaře,
- ☐ vyhledávání a třídění dvou předmětů – protiklady – krátký x dlouhý, velký x malý,
- ☐ ohleduplné chování v případě nemoci k ostatním kamarádům – hygienické návyky,
- ☐ význam hygieny, čistoty osobní – jak chráníme své zdraví,
- ☐ třídění odpadu v domácnosti, co to je – sběrný dvůr, sběrna odpadových surovin, kontejner.

4. Co přichází před zimou:

- ☐ jak se připravuje příroda na zimu,
- ☐ co se děje v přírodě,

- ☐ co je třeba udělat na zahrádce, než přijde zima,
- ☐ proč někteří ptáci odlétají do teplých krajín a jiní zůstávají,
- ☐ zkracování dne a prodloužení noci.

Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle:

- uvědomění si vlastního těla,
- rozvoj psychické a fyzické zdatnosti,
- ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí,
- osvojení si základních poznatků o těle a jeho zdraví.

Vzdělávací nabídka:

- zdravotně zaměřené činnosti,
- lokomoční pohybové činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním a materiálem,
- nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě),
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí.

Očekávané výstupy:

- zachovávat správné držení těla,
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla,
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí,
- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím.

Dítě a jeho psychika

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj komunikativních dovedností
- rozvoj vnímání, naslouchání, mluvního projevu a vyjadřování,
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení,
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání,
- získávání relativní citové samostatnosti,
- rozvoj kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání.

Vzdělávací nabídka:

- společné diskuse, rozhovory, vyprávění zážitků, vyprávění podle fantazie,
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností,
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty,
- smyslové hry,
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové...),
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních.

Očekávané výstupy:

- vést rozhovor – naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se,
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat,
- vědomě užívat všech smyslů,

- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“,
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je,
- rozhodovat o svých činnostech,
- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, hudbou, pohybem, dramatizací).

Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle:

- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem,
- rozvoj kooperativních dovedností.

Vzdělávací nabídka:

- aktivity podporující sbližování,
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i dospělým,
- kooperativní činnosti ve dvojicích i ve skupinách.

Očekávané výstupy:

- navazovat kontakty s dospělým, kterému je dítě svěřeno do péče, překonat stud,
- komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho,
- spolupracovat s ostatními,
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem,

Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle:

- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách,
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, náležet k tomuto společenství a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané,
- seznamování se světem lidí.

Vzdělávací nabídka:

- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy,
- spoluvytváření jasných a smysluplných pravidel,
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, podněcující tvořivost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu,
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce.

Očekávané výstupy:

- začlenit se do třídy a zařadit se mezi vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti,
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i dětmi,
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí.

Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle:

- seznamování se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu,

- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškodit a ničit,
- spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí k ochraně dítěte.

Vzdělávací nabídka:

- pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolí přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety,
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci,
- kognitivní činnosti – kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování,
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí a okolní krajiny, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené na péči o školní prostředí a blízké okolí.

Očekávané výstupy:

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí),
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi,
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně.

Prosinec

Téma: Čert a Káča, O dvanácti měsíčkách

Týdenní témata:

1. Advent, Mikulášská nadílka
2. Vánoční svátky
3. Těšíme se na Ježíška

1. Advent, Mikulášská nadílka:

- ☐ samostatné vyjádření myšlenek, pocitů, přání,
- ☐ koordinování lokomoce, celková obratnost,
- ☐ prožívání radosti z možnosti splnit přání druhým,
- ☐ připravit si básničku, písničku pro Mikuláše,
- ☐ seznámení s postavami, které přicházejí s Mikulášem – tradice,
- ☐ trhání Barborek – zvyky a tradice,
- ☐ rozvíjení empatického chování, sdílení radosti s kamarády.

2. Vánoční svátky:

- ☐ příprava Vánoc v rodině,
- ☐ pečení vánočního cukroví doma i ve školce,
- ☐ výzdoba ve školce, doma i v obci,
- ☐ nácvik vánočních koled, básniček spojených s Vánoci,
- ☐ vyrábění přáníček pro rodiče.

3. Těšíme se na Ježíška:

- ☐ předvánoční atmosféra – poslech koled a vánočních písní,
- ☐ vyjádření zpěvu pohybem,
- ☐ působení na estetické cítění dětí literárními texty,
- ☐ zdobení vánočního stromku,
- ☐ „co si přeju od Ježíška“,
- ☐ péče o zvířátka v zimě.

Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj a užívání všech smyslů,
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností,
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí.

Vzdělávací nabídka:

- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení),
- smyslové a psychomotorické hry,
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků

Očekávané výstupy:

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímání hmatem apod.),
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých,
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy.

Dítě a jeho psychika:

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu,
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické),
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně – logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie,
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat.

Vzdělávací nabídka:

- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv,
- samostatný slovní projev na určité téma,
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv,
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo shlédlo,
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen,
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity),
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant,
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu,
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte.

Očekávané výstupy:

- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách,
- porozumět slyšenému,
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumím),
- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci,
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi),
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným,
- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobit jim své chování,
- prožívat radost ze zvládnutého a poznatého,
- prožívat a dětským způsobem projevoval, to, co cítí soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování.

Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle:

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole apod.),
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních.

Vzdělávací nabídka:

- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým,
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.

Očekávané výstupy:

- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad,
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, respektive osobnostní odlišnosti jsou přirozené.

Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny,
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností,
- rozvoj společenského i estetického vkusu.

Vzdělávací nabídka:

- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování,
- přípravy a realizace společenských zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.),
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)

Očekávané výstupy:

- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě) svou roli, podle které je třeba se chovat,
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat,
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody,
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik.

Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách,
- poznávání jiných kultur,

- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Země.

Vzdělávací nabídka:

- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé,
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií,
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování),
- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte s elementárními dítěti srozumitelnými reáliemi o naší republice.

Očekávané výstupy:

- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.),
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte,
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný.

Leden

Téma: Sněhurka a 7 trpaslíků

Týdenní témata:

1. Vzpomínáme na Vánoce
2. Zimní sporty a zimní radovánky
3. Z pohádky do pohádky
4. Půjdu k zápisu – hrajeme si na školu

1. Vzpomínáme na Vánoce:

- ☐ co mi nadělil Ježíšek,
- ☐ jak to u nás chodí o Vánocích,
- ☐ jaké dodržujeme zvyky, kdo je s námi na Štědrý den doma,
- ☐ jak jsme oslavili Nový rok,
- ☐ Tři králové.

2. Zimní sporty a zimní radovánky:

- ☐ jaké jsou druhy zimních sportů,
- ☐ rozvíjení pohybových dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky,
- ☐ učení trpělivosti a vytrvalosti u činností,
- ☐ vedení dětí k orientaci v prostoru i v rovině,
- ☐ rozhovory o sportu. Pojmy – vytrvalost, houževnatost, překonávání překážek v životě i ve sportu. Co je to paralympiáda? – jak sportují a co umí lidé, kteří jsou tělesně postižení,
- ☐ rozlišování aktivit, které podporují zdraví člověka a vědět, které je mohou poškodit,
- ☐ jak sportovali naši rodiče a prarodiče – viz knížka Mikeš od Josefa Lady.

3. Z pohádky do pohádky:

- ☐ umět vyprávět známou pohádku podle obrázků,
- ☐ rozvíjení souvislého vyjadřování, neodpovídat jedním slovem,
- ☐ umět poznat v pohádce kladnou a zápornou postavu, umět pojmenovat vlastnosti dané postavy,
- ☐ rozvíjení grafických dovedností – umět nakreslit danou postavu,
- ☐ poznat posloupnost daného příběhu.

4. Půjdu k zápisu – hrajeme si na školu:

- ☐ osvojení si dovedností, které předcházejí čtení a psaní,
- ☐ procvičování činností zaměřených na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti,
- ☐ formování otázek a odpovědí, slovní reakce, vyjadřování celou větou,
- ☐ rozvíjení základních kulturně společenských postojů,
- ☐ vytváření schopnosti přizpůsobit se přirozenému vývoji a běžným změnám,
- ☐ procvičování správné výslovnosti a výrazného hlasitého přednesu,
- ☐ upevňování znalosti svého jména, své adresy – dlouhodobé procvičování,
- ☐ rozvíjení předmatematických představ o počtu při manipulaci s hračkami a předměty 1–10,
- ☐ hledání rozdílů v chování budoucího školáka. Význam zdvořilostních a společenských návyků.

Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle:

- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu,
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě,
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí.

Vzdělávací nabídka:

- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.,
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozcích při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí,
- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.).

Očekávané výstupy:

- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy,
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.),
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.).

Dítě a jeho psychika

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování),
- vytváření základů pro práci s informacemi,
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání.

Vzdělávací nabídka:

- poslech čtených a vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů,
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.,
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové),
- dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zlobu, údiv, vážnost apod.).

Očekávané výstupy:

- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno,
- naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.),
- chápat slovní vtip a humor,

- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, před, pod, nad, u vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase,
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním.

Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních.

Vzdělávací nabídka:

- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy,
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením.

Očekávané výstupy:

- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla,
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.

Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle:

- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat.

Vzdělávací nabídka:

- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě,
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací divadelních scének).

Očekávané výstupy:

- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé,
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair,
- uvědomovat si, že všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých, odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají).

Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám.

Vzdělávací nabídka:

- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami),
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.).

Očekávané výstupy:

- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole,
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.).

Únor

Téma: O rybáři a zlaté rybce

Týdenní témata:

1. Hádej, čím jsem
2. Čím cestujeme
3. Masopust, karneval
4. Řeky a moře

1. Hádej, kdo jsem:

- ☐ zaměření na sluchové schopnosti „Hrajeme si na řemesla“,
- ☐ grafomotorické cviky – uvolňování ruky v zápěstí.,
- ☐ pečlivé vybarvování obrázků, lehké tahy pastelkou,
- ☐ určování hlásky na začátku slova „Jak se jmenuješ?“, slovní kopaná,
- ☐ co kdo dělá – hledání odpovědí na otázky o profesích,
- ☐ rozvíjení komunikativních dovedností – u lékaře, u holiče, v obchodě,
- ☐ hledání v knihách a encyklopediích – řemesla a povolání – práce s knihou,
- ☐ čím jsou moji rodiče,
- ☐ co znamená, že je člověk pracovitý, proč se říká „Zlaté české ručičky“,
- ☐ procvičování doprovodů k písni, potlesky v rytmu, hra na tělo,
- ☐ četba bajek – morální poučení vyplývající z děje,
- ☐ zdokonalování zrakové paměti – sestavování řady obrázků – dějová posloupnost.

2. Čím cestujeme:

- ☐ rozvíjení vyjadřovacích schopností formou popisu,
- ☐ řešení jednoduchých labyrintů, hledání cesty k určenému cíli,
- ☐ upevňování názvů dopravních prostředků a dopravních značek,
- ☐ co je jízdní řád – jak vypadá a kde ho najdeme,
- ☐ co má na starosti dopravní policista, rozlišení,
- ☐ co všechno musí umět účastník silničního provozu – chodec, cyklista, řidič,
- ☐ rozvíjení tvůrčí fantazie,
- ☐ ekologie: - škodí dopravní prostředky životnímu prostředí,
- ☐ jak se jezdí na výlet,
- ☐ přecházení vozovky, k čemu slouží semaforey.

3. Masopust, karneval:

- ☐ co je to masopust, masopustní hody,
- ☐ masopustní průvod – masky, tradice,
- ☐ za co půjdu na karneval,
- ☐ omalovánky – vytvoření škrabošky zvířat,
- ☐ vidíme rukama – rozlišování předmětů pomocí hmatu,
- ☐ příprava karnevalu – výzdoba třídy, nafukování balónků, konfety,
- ☐ tanec v rytmu hudby.

4. Řeky a moře:

- ☐ spolupráce při hrách s kamarády, vyvíjet úsilí společně splnit úkol,
- ☐ přeskakování překážek různým způsobem,
- ☐ seznamování s významem čistoty vody pro život člověka, zodpovědné chování jednotlivce i společnosti,
- ☐ pohádka Jak sluníčko vypilo štěňátku vodu,

- ☐ kde se bere voda, co znamená voda v životě člověka,
- ☐ proč se učíme plavat, proč patří plavání k základní pohybové aktivitě lidí,
- ☐ fauna a flora, která je spojena s mořským a říčním prostředím,
- ☐ „most přes řeku“ – chůze po zvýšené ploše s přímým držením těla,
- ☐ podmořský svět – otázky a odpovědi v encyklopediích.

Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle:

- ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí,
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu.

Vzdělávací nabídka:

- konstruktivní a grafické činnosti,
- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení) nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.).

Očekávané výstupy:

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou,
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem,
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.).

Dítě a jeho psychika

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu,
- rozvoj tvořivosti,
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat.

Vzdělávací nabídka:

- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest,
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika),
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenování jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí,
- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení,
- cvičení organizačních dovedností,
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních.

Očekávané výstupy:

- naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.),
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku,
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost,
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim,

- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti,
- vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.

Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle:

- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými,
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.).

Vzdělávací nabídka:

- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému,
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých,
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny, vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat) – mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi).

Očekávané výstupy:

- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.),
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor),
- přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou,
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě).

Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle:

- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije,
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané.

Vzdělávací nabídka:

- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování,
- různorodé společenské hry a skupinové aktivity (námetové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu a výsledcích,
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role daná pohlavím, profesní role, herní role a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává.

Očekávané výstupy:

- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí),
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.,

- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co by bylo zajímavé, co je zaujalo).

Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle:

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu,
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy.

Vzdělávací nabídka:

- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit, využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím,
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává,
- ekologicky motivované herní aktivity (eko hry).

Očekávané výstupy:

- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc),
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí,
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.).

Březen

Téma: O ošklivém káčátku

Týdenní témata:

1. Zima už je pryč
2. Jaro v trávě
3. Probouzí se jaro
4. Velikonoční svátky

1. Zima už je pryč:

- ☐ nové pohybové hry aplikované i venku,
- ☐ rozvíjení kultivovaného projevu,
- ☐ posilování radosti z objevovaného, probouzení zájmu o zvědavost dítěte,
- ☐ rozvíjení hudebních a hudebně pohybových her a činností,
- ☐ zdokonalování zrakové paměti – posloupnost řady obrázků,
- ☐ upevňování pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou,
- ☐ seznamování s jarními květinami,
- ☐ objevování podmínek pro růst rostlin.

2. Jaro v trávě:

- ☐ zvládat výskok s rozběhem, zvládat seskoky z vyšší roviny na měkkou podložku,
- ☐ protahování jednotlivých svalových oblastí,
- ☐ pečlivé skládání svých věcí do přihrádky v šatně,
- ☐ rozvíjení kultivovaného projevu, popisování situace a děje,
- ☐ učit se nepodvádět, umět přiznat chybu, smíření se s prohrou i výhrou,
- ☐ rozlišování poezie a prózy, veršů a volného slova,
- ☐ seznámení dětí s lidovými říkadly a zvyky,
- ☐ rozvíjení fantazie a tvořivosti.

3. Probouzí se jaro:

- ☐ rozvíjení souvislého vyjadřování,
- ☐ procvičování pracovních dovedností při práci s papírem,
- ☐ zvládnutí soustředěného poslechu – literární text, umět vyprávět vyslechnuté,
- ☐ seznamování se světem rostlin, květin, stromů,
- ☐ vytváření vztahu ke svým kamarádům, rozvíjení respektu ve vztahu k druhému,
- ☐ hry se zastavením na předem smluvený signál,
- ☐ rozvíjení pohybové schopnosti s hudbou,
- ☐ učit děti charakterizovat roční období typickými znaky,
- ☐ umět určit více x méně,
- ☐ vytváření představ o společenském chování.

4. Velikonoční svátky:

- ☐ upevňování znalostí levé a pravé ruky, pojmy řádek, sloupec,
- ☐ orientace v prostoru – vyznačování směru,
- ☐ zdobit velikonoční vajíčko dle instrukcí i podle své fantazie,
- ☐ lidové zvyky a tradice o Velikonocích,
- ☐ naučit se velikonoční básničku,
- ☐ umět poznat kvetoucí keře a květiny,
- ☐ všimnout si změn v přírodě, vliv počasí na přírodu,
- ☐ snažit se stříhat podle předkresleného tvaru,

- učit se ovlivňovat svou vlastní situaci.

Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle:

- uvědomění si vlastního těla,
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky,
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti.

Vzdělávací nabídka:

- lokomoční pohybové činnosti, nelokomoční pohybové činnosti a jiné činnosti,
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem,
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti.

Očekávané výstupy:

- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami,
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu,
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem,
- zvládnout základní pohybové dovednosti.

Dítě a jeho psychika

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování),
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému,
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla),
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci.

Vzdělávací nabídka:

- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.),
- prohlížení a čtení knížek,
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování,
- činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplné praktické aplikace,
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné,
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání.

Očekávané výstupy:

- utvořit jednoduchý rým
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma,
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku),
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit,

- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu do 6, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.),
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí,
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti,
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí,
- zorganizovat hru.

Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle:

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.).

Vzdělávací nabídka:

- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého.

Očekávané výstupy:

- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je,
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.

Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle:

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí,
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije.

Vzdělávací nabídka:

- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur,
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce.

Očekávané výstupy:

- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí,
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus).

Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle:

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách.

Vzdělávací nabídka:

- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat.

Očekávané výstupy:

- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte,
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit.

Duben

Téma: O třech kůzlátkách, Boudo, budko

Týdenní témata:

1. Domácí zvířata a jejich mláďata
2. Zvířata žijící ve volné přírodě
3. Kdo žije u potoků, řek a rybníků
4. Čarodějnice

1. Domácí zvířata a jejich mláďata:

- ☐ proč máme rádi zvířata, vyjadřování dojmů a pocitů,
- ☐ co zvířata umí, čím jsou užitečná, co neumí a čím se liší od člověka,
- ☐ kdo má doma nějaké zvíře, kdo je lékař pro zvířata – péče o ně,
- ☐ které zvíře běhá, skáče, létá..., encyklopedie,
- ☐ bezpečnost – kdy nám může zvířátko ublížit a jak, chování ke zvířatům, která neznáme,
- ☐ předčítání pohádek se zvířaty – porozumět slyšenému, hodnotit chování,
- ☐ rozvíjení kultivovaného projevu, slovní popis,
- ☐ zvládnutí a dodržování pravidel při hrách,
- ☐ chůze a běh s překračováním a přeskokem překážek plynule za sebou,
- ☐ kognitivní činnosti, kladení otázek a odpovědí,
- ☐ vyjadřování vlastních představ a zážitků, rozvíjení dovedností při stříhání nůžkami, překládání papíru,
- ☐ rozvíjení paměti – nové básničky, písničky, říkanky, rozpočítadla.

2. Zvířata žijící ve volné přírodě:

- ☐ obkreslování šablon volně žijících zvířat, samostatné lepení, vystřihování,
- ☐ objevování, kde všude zvířátka žijí – knihy a encyklopedie,
- ☐ poznávání života některých ptáků – kos, vrabec, vrána, čáp...,
- ☐ podporování v kresbě – vyjádření vztahu ke zvířatům,
- ☐ pohádky – poslech, dramatizace, rozhovor,
- ☐ vnímání rozmanitosti živé a neživé přírody,
- ☐ poznávání krás přírody, ale vědět, že některá zvířata nám mohou způsobit bolest a zranění, uvědomit si ochranu před bodnutím hmyzem – komár, klíště,
- ☐ den Země – jak můžeme chránit přírodu, jak jí pomáháme,
- ☐ hledání přísloví – jaký je člověk, který se chlubí, kdo je chytrý jako..., kdo je moudrý..., kdo je lstivý...,
- ☐ procvičování konstruktivních dovedností,
- ☐ hry se zastavením na předem domluvený signál,
- ☐ rozvíjení pohybových schopností s hudbou.

3. Kdo žije u potoků, řek a rybníků:

- ☐ zvířata, která žijí ve vodě, která žijí u vody, která žijí i ve vodě i na souši,
- ☐ určování druhů zvířat žijících u potoka, u řeky, u rybníka – znaky, jako je barva, velikost, potrava,
- ☐ skládanky zvířat – ryba, žába,
- ☐ objevování rozdílů v jemných zvucích – zlomení dřívka, šplouchnutí vody, šumění deště,
- ☐ procvičování schopnosti rozeznávat hlasy (dětí, zvířat apod.),
- ☐ určování hlásky na začátku a na konci slova – slovní fotbal,
- ☐ procvičování obratnosti, odvahy a rovnováhy,
- ☐ procvičování chůze vzad, orientace v prostoru, udržení směru,

- ☐ uvolňování ruky – grafomotorika.

4. Čarodějnice:

- ☐ oslava filipojakubské noci,
- ☐ zvyky a tradice v lidském životě,
- ☐ dodržování pravidel bezpečnosti při pálení čarodějnic,
- ☐ význam práce hasičů, důležitost tohoto povolání – pomoc při nehodách, přírodních katastrofách,
- ☐ součinnost záchranného systému – Policie, Hasiči, zdravotní systém,
- ☐ přeskakování přírodních překážek, běh s vyhýbáním se přírodním překážkám,
- ☐ umět vyrobit strašidelnou masku.

Dítě a jeho tělo:

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky,
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě.

Vzdělávací nabídka:

- smyslové a psychomotorické hry,
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí.

Očekávané výstupy:

- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem.
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy.

Dítě a jeho psychika:

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu,
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení,
- rozvoj paměti a pozornosti,
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti),
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat.

Vzdělávací nabídka:

- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti,
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.),
- smyslové hry, nejrozličnější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.,
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností, záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní,
- hry na téma rodiny, přátelství apod.

Očekávané výstupy:

- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech,
- poznat některá písmena a číslice, případně slova,
- naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit,
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí,
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem,
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je.

Dítě a ten druhý:

Dílčí vzdělávací cíle:

- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.),
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních.

Vzdělávací nabídka:

- společenské hry, společné aktivity nejružnějšího zaměření,
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.

Očekávané výstupy:

- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství,
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.

Dítě a společnost:

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj společenského i estetického vkusu.

Vzdělávací nabídka:

- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur,
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének).

Očekávané výstupy:

- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus).

Dítě a svět:

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách,
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Vzdělávací nabídka:

- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období),
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií.

Očekávané výstupy:

- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí,
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí.

Květen

Téma: O červené Karkulce

Týdenní témata:

1. Maminka má svátek
2. Máme se rádi d mámou a tátou
3. Jak barevná je kvetoucí příroda
4. Zvířata exotická

1. Maminka má svátek:

- ☐ jaká je moje maminka,
- ☐ rozhovor o práci rodičů, co maminka používá doma při práci,
- ☐ co je to poslušnost a proč posloucháme rodiče a prarodiče,
- ☐ umět vyjádřit citové vztahy v rodině,
- ☐ rozvíjení fantazie při výrobě dárku pro maminku,
- ☐ zpěv písní o mamince za doprovodu Orffových nástrojů,
- ☐ procvičování zrakového vnímání, rozlišovací schopnosti,
- ☐ rozvíjení pohotové chůze v zástupu,
- ☐ chápání přídavných jmen pomocí hry se slovy – „jaká je“,
- ☐ při malbě i kresbě umět zaplnit plochu, míchání barev,
- ☐ rozhovory o důležitosti hezkých a kamarádských vztahů s lidmi,
- ☐ pracovní listy na rozvoj grafomotoriky.

2. Máme se rádi s mámou a tátou:

- ☐ kdo patří do naší rodiny – rozhovory,
- ☐ jak to je u nás doma – funkce členů rodiny, proč pomáháme mamě a tátovi a jak jim můžeme udělat radost,
- ☐ upevňování citových vztahů v rodině,
- ☐ maminka a maminka maminka nebo tatínek – citové vztahy k prarodičům,
- ☐ zkoušení tanečních kroků, poskoků,
- ☐ protahování jednotlivých svalových oblastí,
- ☐ rozvíjení pohybových dovedností ve spojení se zpěvem a hudbou,
- ☐ provádění uvolňovacích cviků pro zápěstí, lehkost tahu ruky,
- ☐ procvičování hmatu – rozlišování předmětů,
- ☐ básničky a písničky o rodině.

3. Jak barevná je kvetoucí příroda:

- ☐ hry se zpěvem – zvládnout napodobení jednoduchého pohybu,
- ☐ cvičení rovnováhy a akrobatických dovedností,
- ☐ vůně květin – venku, na zahradě, na louce,
- ☐ poznat květiny na obrázcích – rozhovory o nich, kde rostou, barva apod.,
- ☐ vytleskávání slov a rozlišování hlásky na začátku a na konci slova,
- ☐ rozvíjení citového vztahu k přírodě, vnímání krásy kvetoucí přírody,
- ☐ povzbuzovat zájem o knihy, encyklopedie,
- ☐ včely a příroda – význam včel pro úrodu a květy,
- ☐ pozorování přírody – rostliny i zvířata,
- ☐ upevňování ročních období, měsíců, dnů,
- ☐ budování estetického vztahu k životu,
- ☐ podporovat ochranu přírody, třídění odpadu, úklid odpadků.

4. Zvířata exotická:

- ☐ ohrožené druhy zvířat,
- ☐ zvířata žijící u nás jen v Zoo,
- ☐ podmínky a péče o tato zvířata,
- ☐ umět najít v encyklopedii exotická zvířata,
- ☐ seznámení s dinosaury – jak žili, čím se živili,
- ☐ zraková analýza a syntéza,
- ☐ procvičování jemné motoriky prstů.

Dítě a jeho tělo:

Dílčí vzdělávací cíle:

- ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí,
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností.

Vzdělávací nabídka:

- lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti,
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem.

Očekávané výstupy:

- zachovávat správné držení těla,
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu,
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony.

Dítě a jeho psychika:

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování),
- posilování přirozených poznávacích citů,
- rozvoj kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání.

Vzdělávací nabídka:

- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace,
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest,
- prohlížení a čtení knížek,
- činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.),
- výlety do okolí (do přírody, do Ladova muzea apod.).

Očekávané výstupy:

- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky,
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči,
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon,
- sledovat očima zleva doprava,
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů a jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi),

- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním.

Dítě a ten druhý:

Dílčí vzdělávací cíle:

- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.),
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými.

Vzdělávací nabídka:

- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi,
- aktivity podporující sbližování dětí,
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých,
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením.

Očekávané výstupy:

- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství,
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc,
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.

Dítě a společnost:

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků, a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevit se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny.

Vzdělávací nabídka:

- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování,
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí.

Očekávané výstupy:

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit,
- poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.),
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí.

Dítě a svět:

Dílčí vzdělávací cíle:

- poznávání jiných kultur.

Vzdělávací nabídka:

- činnosti a hry osvětlující dětem, že svět není všude stejný s důrazem na lidskou rozdílnost (každý člověk je jiný).

Očekávané výstupy:

- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý.

Červen

Téma: Kocour v botách

Týdenní témata:

1. Oslavujeme svátek dětí
2. Kniha – studnice moudrosti
3. Planeta Země
4. Těšíme se na prázdniny

1. Oslavujeme svátek dětí:

- ☐ práva dětí, ale i povinnosti,
- ☐ jak se slaví svátek dětí v naší republice,
- ☐ jak si hrají děti v jiných zemích, obrazový materiál, jak si hrály děti dříve,
- ☐ chápání rovnosti všech lidí a dětí bez rozdílu barvy pleti,
- ☐ rozvíjení souvislého vyjadřování,
- ☐ řazení podle velikosti, určování první, poslední, uprostřed,
- ☐ procvičování postřehu a obratnosti,
- ☐ jakou řečí mluvíme u nás, proč je důležité znát cizí jazyk.

2. Kniha – studnice moudrosti:

- ☐ vyhledávání příkladů kladných i záporných hrdinů z pohádek.
- ☐ získávání zkušeností pro práci s informacemi, kde je najdu,
- ☐ vyjadřování vlastních postojů a citových vztahů k pohádkám,
- ☐ vyhledávání různých druhů knih – poezie, pohádky, leporela, encyklopedie,
- ☐ proč navštívíme knihovnu, co v ní všechno najdeme,
- ☐ výroba knih, recyklace – ochrana životního prostředí,
- ☐ podporování rychlé reakce na rozlišování pravé a levé ruky,
- ☐ rozvíjení všech smyslů,
- ☐ upevňování pojmů: velká × malá, silná × tenká, vysoká × nízká apod.

3. Planeta Země:

- ☐ udržování rovnováhy, obratnosti při otáčení kolem své osy,
- ☐ spojení pohybu s vyprávěním o planetě Zemi,
- ☐ rozvíjení povědomí o životě zvířat i lidí na planetě Zemi,
- ☐ objevování světa, pochopení, proč se střídá: den a noc, roční období,
- ☐ učení nových slov, aktivní používání (hvězdář, astrolog, mapa, buzola, glóbus, dalekohled apod.),
- ☐ samostatné tvoření delších vět,
- ☐ ochrana planety Země – třídění odpadu, péče o čistotu přírody apod.,
- ☐ objevování možností, jak můžeme pečovat o naši Zemi, o své okolí.

4. Těšíme se na prázdniny:

- ☐ kreslení zážitků ze školky,
- ☐ rozhovory na téma: dovolená, prázdniny, výlety apod.,
- ☐ výroba prázdninového kufříku zážitků,
- ☐ výroba tabla pro předškoláky,
- ☐ pasování na školáky,
- ☐ rozhovory o vstupu do základní školy, loučení se školkou,
- ☐ prohlížení knih a encyklopedií – cestování, čím se cestuje.

Dítě a jeho tělo:

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí,
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu.

Vzdělávací nabídka:

- lokomoční pohybové činnosti, nelokomoční pohybové činnosti a jiné činnosti,
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty,
- zdravotně zaměřené činnosti.

Očekávané výstupy:

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí,
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou,
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých.

Dítě a jeho psychika:

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních,
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální,
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému),
- rozvoj schopnosti sebeovládání.

Vzdělávací nabídka:

- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv,
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest,
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo shlédlo,
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty,
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenování jejich vlastností,
- hry nejrůznějšího zaměření podporujícího tvořivost, představivost a fantazii,
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání.

Očekávané výstupy:

- porozumět slyšenému,
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách,
- poznat napsané své jméno,
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno,
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení,
- řešit problémy, úkoly a situace,
- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování.

Dítě a ten druhý:

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních,
- rozvoj kooperativních dovedností.

Vzdělávací nabídka:

- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým,
- aktivity podporující sblížení dětí,
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách,
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry.

Očekávané výstupy:

- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla,
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad,
- spolupracovat s ostatními.

Dítě a společnost:

Dílčí vzdělávací cíle:

- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat,
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí.

Vzdělávací nabídka:

- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí,
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitosti kultur,
- setkávání s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě.

Očekávané výstupy:

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi,
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách,
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy a jeho běžných proměn a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody.

Dítě a svět:

Dílčí vzdělávací cíle:

- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou i neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí.

Vzdělávací nabídka:

- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety,
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období),
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi.

Očekávané výstupy:

- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí,
- vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, Vesmíru apod.),
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí.

9.3 Logopedická prevence

Důraz na logopedickou prevenci je v poslední době součástí každodenní činnosti učitelů. Učitel děti cíleně vede k rozvoji řečových dovedností a tím předchází případným mluvním problémům dítěte, cíleným způsobem zmírňuje poruchy či odchylky v řečovém projevu dětí.

Činnosti, které učitel realizuje denně:

- podpora komunikace mezi dětmi i dospělými,
- pokládání základů správného komunikačního kontaktu,
- práce s hlasem – síla a intonace,
- propojení jazykových dovedností a sluchového vnímání a pohybu,
- zdravé a sebevědomé vystupování před ostatními dětmi,
- samostatné a souvislé vyjadřování,
- využití pantomimy a dramatizace,
- individuální, párová a skupinová podpora jazykových dovedností.

Podzim:

- zmapování úrovně jazykových dovedností a výslovnosti u nových dětí,
- rozlišování slovní zásoby o slova, která jsou potřebná k základní komunikaci mezi dítětem a ostatními dětmi, mezi dítětem a dospělými,
- rozvoj slovní zásoby o názvosloví věcí bezprostředně obklopující dítě,
- rozvoj slovní zásoby – jména kamarádů ve třídě,
- gymnastika mluvidel, cvičení rtů, dolní čelisti a jazyka,
- rozklad slov na slabiky,
- rytmizace slov,
- hry na rozvoj sluchového vnímání,
- nácvik říkadel s pohybem,
- správná výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek,
- popis toho, co vidím na obrázku,
- rozlišování a pojmenování barev,
- vytváření významových kategorií – vztahy mezi slovy,
- rozvoj souvislého vyjadřování metodou popisu (obrázek, situace),
- podpora rozvoje slovní zásoby – kladení otázek a odpovídání v souvislostech,
- podpora hlasitého a srozumitelného projevu před známým kolektivem,
- rozvoj slovní zásoby v rámci tematického bloku.

Zima:

- rozkládání slov na slabiky,
- rozvoj sluchového vnímání, rozlišování různých zvuků,
- gymnastika mluvidel,
- dechová cvičení,
- rozvoj dynamiky hlasu,
- počítání a utváření předmatematických představ,
- podpora správné výslovnosti,
- procvičování říkadel s pohybovým doprovodem,
- seznámení se synonymy,
- prohlubování hlasitého a srozumitelného projevu,
- prodlužování fáze vdechu a výdechu,
- podpora samostatného vyjadřování,
- podporování gramatické správnosti slovesných tvarů,
- vnímání intonace,

- rytmizace slov,
- vnímání hudby a vyjádření pohybem.

Jaro:

- používání přídavných jmen,
- sluchová diferenciacie,
- sluchové vnímání délky samohlásky ve slabice,
- rozvoj souvislého vyjadřování,
- artikulační cvičení, procvičování výslovnosti všech hlásek,
- sluchová analýza slov,
- rytmizace,
- používání sloves,
- dramatizace,
- samostatný projev,
- sluchová cvičení,
- tvoření podmiňovacího způsobu,
- seznámení s homonymy,
- řešení modelových situací – co by ...

Léto:

- podpora správné výslovnosti,
- sluchová analýza,
- rozklad slov na slabiky,
- práce s obrázky – popis,
- vnímání síly hlasu,
- nácvik říkadel s pohybovým doprovodem,
- podpora správné výslovnosti.

10) Evaluační systém

Školní vzdělávací program Mateřské školy Hrusice pravidelně hodnotíme na pedagogických poradách i v průběhu celého školního roku.

Evaluační provádí denně obě pedagogické pracovnice a z výsledků těchto analýz jsou vyvozovány odpovídající závěry pro další práci.

Předměty evaluace:

- a) podmínky vzdělávání
- b) průběh vzdělávání
- c) spolupráce s rodiči
- d) materiální podmínky

Evaluační systém Mateřské školy Hrusice

Co hodnotíme	Jak hodnotíme	Jak často	Kdo
činnosti dětí	- zápis do Přehledu vých. práce	denně	ředitelka učitelka
pedagogickou čin. učitelky	- hospitace - pedagogické porady	průběžně	ředitelka

tematický blok	- písemně do Přehledu vých. práce	po ukončení. tém. bloku	ředitelka učitelka
dítě	- individuální hodnocení dětí prováděné dětmi ve třídě	součást denního programu	děti učitelka
vývoj dítěte	- pomocí Záznamových listů	2 x ročně	ředitelka učitelka
materiální podmínky	- pracovní a ped.porady	podle plánu	všichni zaměst.
spolupráce -dotazník pro rodiče	- kontakt s rodiči 1x za 3 roky	denně	ředitelka s rodiči
plnění výchovných cílů	- vlastní hodnocení školy	1x za 3 roky	ředitelka

11) Vize mateřské školy

1. Dobrá spolupráce mezi kolegy – stabilní tým
2. Profesní růst – doplnění vzdělání, celoživotní vzdělávání
3. Spolupráce s obcí, snaha o zřízení nové mateřské školy v obci
4. Spokojené dítě = spokojený rodič
5. Otevřenost ze strany rodičů a dobrá komunikace s nimi
6. Škola hrou

Přílohy ke školnímu vzdělávacímu programu pro předškolní vzdělávání

Č. j. MŠ/38/2021

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.

Děti – cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele MŠ při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do MŠ. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Mš poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Zvláštní právní úprava platí pro Mš, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání. V takovém případě zřídí ředitel Mš skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Ředitel Mš může na základě posouzení potřeby jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do Mš.

V současné době nemáme žádné dítě s nedostatečnou znalostí českého jazyka.

Vzdělávání dětí se speciálními potřebami.

Č. j. MŠ/3/2022

Dětem se **speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP)** je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Při realizaci vzdělávání těchto dětí se řídíme školským zákonem v platném znění, vyhláškou č. 14/2005Sb., o předškolním vzdělávání v platném znění a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a vyhláškou č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních v platném znění.

Podpůrná opatření (dále jen PO) realizuje mateřská škola v rámci svých možností, tak aby vzdělávání těchto dětí bylo smysluplné, úspěšné a zejména přínosné.

1. Členění PO

Člení se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně zajišťuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ).

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

0. Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními

Při vzdělávání dětí se SVP se snažíme vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti, k učení, ke komunikaci s ostatními dětmi, tak aby dosáhlo, co největší samostatnosti s využitím potenciálu a s ohledem na jejich individuální možnosti a schopnosti. Vzdělávání dětí s PO 1. stupně se uskutečňuje v souladu se ŠVP a je podkladem pro zpracování **Plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP)** a východiskem pro zpracování **Individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP)** pro děti s PO 2. - 5. stupně. **PO realizovaná v MŠ jsou dětem poskytována bezplatně.**

- **PLPP** zpracovávají učitelky pro děti s PO 1. stupně bez doporučení ŠPZ a není požadován souhlas zákonného zástupce. S PLPP je seznámena ředitelka MŠ a k jeho vyhodnocení dochází po 3 měsících od počátku realizace PLPP. Pokud toto opatření nepostačuje k naplnění vzdělávacích potřeb dítěte, doporučí učitelka MŠ zákonnému zástupci dítěte využití poradenského zařízení k posouzení speciálních vzdělávacích potřeb.
- **IVP** zpracovávají učitelky pro děti s PO 2. - 5. stupně na základě **Doporučení ŠPZ** opatřeného souhlasem zákonného zástupce dítěte. Jedná se o závazný dokument k zajištění ŠVP, v průběhu roku může být upravován a doplňován podle aktuálních potřeb dítěte a ukazatelů. K vyhodnocení IVO dochází ve spolupráci se ŠPZ minimálně jednou ročně.
- **Asistent pedagoga (dále jen AP)** poskytuje podporu učitelce MŠ při vzdělávání dítěte s PO, pracuje podle potřeby s ostatními dětmi, podle pokynů učitelky MŠ. Hlavní náplní AP je účast a pomoc při výchově a vzdělávání, pomoc při adaptaci dítěte, nezbytná pomoc při sebeobsluze, pohybu a dalších činnostech v souladu s IVP a náplní práce AP.

0. Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání;

- realizace všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí;
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídajících individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku, dítěte a stupni postižení;
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství;
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy;
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.