Mateřská škola Hrusice

— Škola v srdci Ladova kraje —

KONCEPCE ROZVOJE MATEŘSKÉ ŠKOLY HRUSICE

2026–2032



IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

Název školy	Mateřská škola Hrusice, příspěvková organizace
Sídlo	Náves 32, 251 66 Hrusice
IČO	71235884
Právní forma	příspěvková organizace
Zřizovatel	Obec Hrusice, Ke Hřišti 142, 251 66 Hrusice
Ředitelka	Zdeňka Vinklárková, DiS.
Telefon	722 208 805
E-mail	skolkahrusice@seznam.cz
Webové stránky	ms-hrusice.cz
Datová schránka	scmw689
Provozní doba	7:00–16:30 hodin
Kapacita	24 dětí
Platnost koncepce	2026–2032

Vypracovala: Zdeňka Víklárková, Dis. Září 2026

Obsah

1 Úvod a východiska....3
2 Specifika a charakter školy....3
3 Poslání školy....3
4 Vize školy – Aktivní škola v srdci Hrusic....4
5 Strategické cíle a prostředky jejich naplňování....4
5.1 Kvalita vzdělávání a aktivní učení....4
5.2 Individualizace a pedagogická diagnostika....4
5.3 Adaptace dětí....5
5.4 Klima školy a wellbeing....5
5.5 Spolupráce školy, rodiny a obce....5
5.6 Profesní rozvoj a týmová spolupráce....5
5.7 Materiální a technické podmínky....5
5.8 Prezentace školy a komunitní život....6
6 Profilace školy....6
7 Řízení, evaluace a další rozvoj....6
8 Harmonogram rozvoje 2026–2032....7
9 Závěr....7

1. Úvod a východiska

Koncepce rozvoje Mateřské školy Hrusice na období 2026–2032 vymezuje hlavní směr dalšího rozvoje školy. Je určena jako srozumitelný rámec pro děti, rodiče, zaměstnance, zřizovatele i další partnery školy.

Koncepce vychází z charakteru školy, jejích dosavadních zkušeností, potřeb dětí a rodin a z dlouhodobého záměru rozvíjet kvalitní, bezpečné a otevřené předškolní vzdělávání. Navazuje na školní vzdělávací program „S Mikešem v batůžku za tajemstvím světa“ a na principy současného předškolního vzdělávání.

Jednotlivé priority budou naplňovány postupně a průběžně vyhodnocovány. Koncepce proto není neměnným seznamem úkolů, ale rámcem, který umožňuje reagovat na aktuální potřeby školy a obce.

2. Specifika a charakter školy

Mateřská škola Hrusice je jednotřídní mateřskou školou rodinného typu s kapacitou 24 dětí. Malý kolektiv umožňuje osobní přístup, dobré vzájemné poznání dětí a úzkou spolupráci s rodinami.

Významným specifikem školy je její umístění v Hrusicích, v prostředí Ladova kraje. Místní příroda, historie, kultura a komunitní život představují přirozený zdroj vzdělávacích zkušeností.

Škola rozvíjí spolupráci s místními institucemi, organizacemi a lidmi z obce. Důležitou součástí je také propojení vzdělávání s reálným životem a přirozeným prostředím Hrusic.

3. Poslání školy

Posláním Mateřské školy Hrusice je vytvářet bezpečné, laskavé a podnětné prostředí, ve kterém je každé dítě vnímáno jako jedinečná osobnost.

Pedagogové jsou dětem průvodci na jejich cestě poznávání. Podporují jejich přirozenou zvídavost, samostatnost, tvořivost, schopnost spolupracovat a zdravé sebevědomí.

Usilujeme o to, aby vzdělávání vycházelo z potřeb a možností jednotlivých dětí a aby děti získávaly zkušenosti především prostřednictvím hry, prožitku, pohybu, tvoření, objevování a praktických činností.

Naším záměrem je, aby každé dítě odcházelo ze školy s pocitem:

- Věřím si, že to zvládnu.
- Patřím sem.
- Svět je místo, které stojí za objevování.

4. Vize školy – Aktivní škola v srdci Hrusic

Naší vizí je „Aktivní škola“ – otevřená, bezpečná a živá mateřská škola, která propojuje moderní předškolní vzdělávání s přirozeným prostředím Hrusic, místní tradicí a komunitou.

Vize stojí na třech základních pilířích:

- Učení prožitkem a smysluplností – děti poznávají svět prostřednictvím skutečných zkušeností.
- Respekt k individualitě dítěte – každé dítě má své tempo, potřeby, možnosti a silné stránky.

- Partnerství školy, rodiny a obce – společně vytváříme prostředí důvěry, spolupráce a sounáležitosti.

Motto školy: „S Mikešem v batůžku a odvahou v srdci – společně objevujeme svět.“

5. Strategické cíle a prostředky jejich naplňování

Rozvoj školy směřuje k dlouhodobému zvyšování kvality vzdělávání, podpoře dětí, profesnímu rozvoji zaměstnanců, otevřené spolupráci s rodinami a obcí a vytváření kvalitních podmínek pro život školy.

5.1 Kvalita vzdělávání a aktivní učení

- využívat aktivní, činnostní a prožitkové učení;
- podporovat samostatnost, tvořivost, zvídavost a schopnost řešit problémy;
- propojovat vzdělávání s reálným životem a prostředím Hrusic;
- rozvíjet předčtenářskou, předmatematickou, pohybovou, přírodovědnou, polytechnickou a digitální gramotnost přiměřeně věku dětí;
- využívat práci s chybou jako přirozenou součást procesu učení;
- podporovat děti v reflexi vlastní činnosti a uvědomování si vlastního pokroku.

5.2 Individualizace a pedagogická diagnostika

Každé dítě má svou vlastní cestu rozvoje. Pedagogická diagnostika proto slouží především k poznávání potřeb dítěte a k plánování vzdělávací nabídky.

- systematicky sledovat vývoj a pokrok každého dítěte;
- využívat pedagogické pozorování, záznamy a portfolio dítěte;
- propojovat diagnostiku s plánováním a reflexí vzdělávání;
- včas zachytit potřebu podpory i oblast nadání;
- sdílet důležité informace s rodiči partnerským a srozumitelným způsobem.

5.3 Adaptace dětí

Nástup do mateřské školy je významnou změnou pro dítě i jeho rodinu. Adaptační proces proto stavíme na důvěře, postupnosti a individuálním přístupu.

- Školka na zkoušku
- Den otevřených dveří
- možnost předchozího seznámení s prostředím školy
- postupné prodlužování pobytu podle potřeb dítěte
- průběžná komunikace s rodiči

5.4 Klima školy a wellbeing

Bezpečné a pozitivní klima je základní podmínkou kvalitního vzdělávání. Usilujeme o prostředí založené na respektu, důvěře, otevřené komunikaci a vzájemné spolupráci.

- podporovat bezpečné vztahy mezi dětmi a dospělými;
- respektovat individualitu a potřeby každého dítěte;
- pečovat o dobré vztahy a spolupráci v týmu;
- vytvářet podmínky pro profesní i osobní wellbeing zaměstnanců;

- podporovat příjemné a podnětné prostředí školy.

5.5 Spolupráce školy, rodiny a obce
Mateřská škola je přirozenou součástí života obce. Otevřená komunikace a partnerství s rodinami a místní komunitou jsou důležitou součástí našeho směřování.

- partnerská komunikace s rodiči a zákonnými zástupci;
- spolupráce se zřizovatelem;
- spolupráce s Památníkem Josefa Lady;
- spolupráce s místními spolky, institucemi a dalšími partnery;
- propojování generací a zapojování místních obyvatel do života školy.

5.6 Profesní rozvoj a týmová spolupráce
- podporovat profesní růst pedagogických pracovníků;
- využívat sdílení zkušeností, vzájemné hospitace, mentoring a další formy podpory;
- podporovat adaptaci nových zaměstnanců;
- společně plánovat a reflektovat pedagogickou práci;
- budovat stabilní tým založený na důvěře, respektu a odpovědnosti.

5.7 Materiální a technické podmínky
Prostředí školy má podporovat bezpečí, samostatnost, tvořivost a aktivní učení. Materiální rozvoj bude plánován s ohledem na potřeby dětí, zaměstnanců a reálné finanční možnosti školy.

- postupně rozvíjet prostředí třídy pro tvořivé, polytechnické a badatelské činnosti;
- rozvíjet školní zahradu jako prostor pro pohyb, přírodovědné a environmentální učení;
- průběžně obnovovat a doplňovat didaktické pomůcky a vybavení;
- hospodárně využívat finanční prostředky a podle možností školy využívat dotační a projektové příležitosti;
- ve spolupráci se zřizovatelem připravovat dlouhodobý rozvoj infrastruktury školy.

5.8 Prezentace školy a komunitní život
Škola bude otevřeně informovat o svém životě, vzdělávání a aktivitách prostřednictvím webových stránek, akcí školy a dalších vhodných komunikačních kanálů.

- Hrusické toulky – poznávání obce a přírody společně s rodinami a seniory;
- Kdo u nás žije a tvoří – setkávání s lidmi z obce;
- Školní kavárna s Mikešem – neformální setkávání školy a rodičů;
- ekologické a komunitní aktivity;
- společné kulturní a společenské akce.

6. Profilace školy
Profilace MŠ Hrusice vychází z jejího jedinečného prostředí a školního vzdělávacího programu „S Mikešem v batůžku za tajemstvím světa“.

- region jako přirozená učebnice;
- prožitkové a činnostní učení;
- badatelské a environmentální vzdělávání;

- rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti;
- rozvoj digitální a informatické pregramotnosti přiměřeně věku;
- centra aktivit a podpora samostatné volby dětí;
- spolupráce s rodinou, obcí a místními partnery.

7. Řízení, evaluace a další rozvoj

Řízení školy bude založeno na jasné vizi, otevřené komunikaci, plánování, spolupráci a průběžném vyhodnocování. Cílem evaluace není vytvářet zbytečnou administrativu, ale získávat informace, které pomáhají školu skutečně zlepšovat.

- průběžně vyhodnocovat naplňování ŠVP a vzdělávacího procesu;
- využívat pedagogickou diagnostiku a reflexi jako podklad pro plánování;
- sledovat kvalitu klimatu školy a spokojenost dětí, rodičů a zaměstnanců;
- vyhodnocovat účinnost přijatých opatření;
- zapojovat zaměstnance, rodiče a zřizovatele do získávání zpětné vazby;
- na základě výsledků evaluace stanovovat další priority rozvoje.

8. Harmonogram rozvoje 2026–2032

2026–2027 – Stabilita a kvalitní základy: rozvoj pedagogické diagnostiky, evaluace, komunikace, organizace školy a prostředí podporujícího děti i zaměstnance.

2028–2029 – Rozvoj vzdělávání a prostředí: další rozvoj center aktivit, badatelského a environmentálního vzdělávání, školní zahrady a komunitních aktivit.

2030–2032 – Dlouhodobý rozvoj školy: prohlubování profilu Aktivní školy, rozvoj spolupráce s obcí a partnery a zapojení školy do případné realizace nové infrastruktury.

Jednotlivé kroky budeme průběžně vyhodnocovat a přizpůsobovat aktuálním potřebám dětí, rodin, zaměstnanců i možnostem školy.

9. Závěr

Mateřská škola Hrusice má své nezaměnitelné místo v životě obce. Naším cílem je uchovat to, co je pro školu cenné – rodinnou atmosféru, bezpečí, blízkost k dětem a osobní vztahy – a současně školu rozvíjet tak, aby odpovídala potřebám současných dětí a jejich rodin.

Naším záměrem je být školou otevřenou, aktivní a živou – školou, kde se děti učí prostřednictvím skutečných zážitků, mají prostor růst a vytvářejí si pozitivní vztah k místu, ve kterém žijí.

Zdeňka Vinklárková, DiS

Digitally signed by Zdeňka Vinklárková, DiS
Date: 2026.09.06 21:03:20 +02'00'