Mateřská škola Hrusice,
příspěvková organizace
Náves 32, 251 66 Hrusice
722 208 805
skolkahrusice@seznam.cz
www.ms-hrusice.cz

ADAPTAČNÍ PLÁN

Mateřská škola Hrusice

Jednotřídní mateřská škola, kapacita 24 dětí





NAŠE ADAPTAČNÍ MOTTO

„S Mikešem v batůžku a odvahou v srdci poznáváme svět."

Mikeš může dítě provázet také v prvních dnech ve školce – jako známý motiv, prostřednictvím pohádky, obrázku, plyšové hračky nebo společného objevování Hrusic.

SMYSL ADAPTAČNÍHO PLÁNU

Adaptační plán pomáhá dítěti i jeho rodině zvládnout první období docházky do mateřské školy tak, aby dítě získalo pocit **bezpečí, důvěry a jistoty** a postupně se **začlenilo do kolektivu.**

Vycházíme z toho, že každé dítě je jiné. Některé děti si na nové prostředí zvyknou během několika dnů, jiné potřebují více času. Proto adaptační plán **není časově pevně stanovený a může** být podle aktuální situace dítěte upravován.

Naším cílem není dítě „co nejrychleji naučit" chodit do školky, ale vytvořit podmínky, aby si postupně vytvořilo vztah k učitelkám, dětem, prostředí a dennímu režimu.

CÍLE ADAPTACE

Dítě postupně:

- poznává prostředí mateřské školy,
- seznamuje se s učitelkami a ostatními dětmi,
- získává pocit bezpečí a důvěry,
- orientuje se v základním denním režimu,
- učí se odloučit od rodiče,
- podle svých možností se zapojuje do hry a činností.
- postupně zvládá základní sebeobsluhu,
- učí se požádat dospělého o pomoc,
- navazuje první vztahy s ostatními dětmi,
- získává jistotu při pohybu v prostorách školy a na zahradě.

Důležitým cílem je také pozitivní vztah dítěte k mateřské škole.

PŘED NÁSTUPEM DÍTĚTE

Mateřská škola nabízí rodičům:

- možnost seznámit se s prostředím MŠ,
- prohlídku třídy, šatny, zahrady a dalších prostor,
- informace o denním režimu,
- informace o potřebách dítěte při nástupu,
- možnost sdělit učitelkám důležité informace o dítěti,
- individuální konzultaci v případě obav rodičů nebo specifických potřeb dítěte.

Od rodičů potřebujeme znát zejména:

- co má dítě rádo a co mu pomáhá při nejistotě,
- jak dítě reaguje na odloučení,
- jeho zvyklosti a rituály,
- způsob komunikace a dorozumívání,
- míru samostatnosti,
- případné významné potřeby dítěte,
- co dítě uklidňuje a co naopak může jeho nejistotu zvyšovat.

DOPORUČENÝ PRŮBĚH ADAPTACE

SEZNAMUJEME SE

První dny

Dítě se seznamuje:

- s učitelkami,
- s prostředím třídy,
- s hračkami a centry aktivit,
- s ostatními dětmi,
- s místem pro své věci,
- se základním režimem dne.



Pokud je to pro konkrétní dítě vhodné, může být první kontakt s MŠ kratší. Důležité je vytvořit dítěti bezpečný bod, ke kterému se může vracet – například oblíbená hračka, knížka nebo místo ve třídě.

ZVLÁDÁM KRÁTKÉ ODLOUČENÍ

Dítě zůstává ve třídě bez rodiče po kratší dobu.

Učitelka dítě podporuje zejména v tom, aby:

- našlo činnost, která ho zaujme,
- navázalo kontakt s učitelkou,
- postupně přijalo přítomnost ostatních dětí,
- vědělo, kdo pro něj přijde.



Rodič dítě stručně a klidně předá učitelce a dodrží domluvený způsob vyzvednutí.

ZVLÁDÁM DOPOLEDNE

Dítě postupně zvládá:

- spontánní hru,
- řízené a skupinové činnosti,
- pobyt venku,
- svačinu,
- hygienu,
- případně oběd.



Pokud je dítě připravené, může rodič dítě vyzvedávat po obědě.

ZVLÁDÁM CELÝ DEN

Dítě postupně zvládá celý běžný režim mateřské školy:

- příchod
- hry a činnosti
- svačina
- vzdělávací činnosti
- pobyt venku
- oběd
- odpočinek
- svačina
- odpolední činnosti
- odchod domů

Délku pobytu stále přizpůsobujeme potřebám dítěte.

ROLE UČITELKY



- přijímá dítě s respektem a klidem,
- pomáhá dítěti orientovat se v prostředí,
- vytváří předvídatelný režim,
- pojmenovává emoce dítěte,
- nabízí dítěti možnost volby,
- podporuje samostatnost,
- pomáhá při navazování kontaktů s ostatními dětmi,
- sleduje průběh adaptace,
- průběžně komunikuje s rodiči,
- podle potřeby přizpůsobuje prostředí a přístup dítěti.

ROLE RODIČŮ



Rodiče mohou podpořit adaptaci tím, že:

- zůstávají klidní a důvěřují učitelkám,
- dodržují domluvené postupy,
- loučí se s dítětem krátce a láskyplně,
- dávají najevo, že škole důvěřují,
- komunikují s učitelkami,
- oceňují každý pokrok dítěte.

Společně vytváříme bezpečné a podnětné místo, kde se děti cítí dobře a mohou růst.